

## Spis treści

Wprowadzenie . . . . .	11
------------------------	----

### Rozdział I

<b>Między wykluczeniem a integracją społeczną: badania wśród wychowanków placówek jako przykład analiz jakościowych zbiorowości zagrożonych ekskluzją społeczną, strauamatyzowanych i stygmatyzowanych . . . . .</b>	<b>19</b>
--	-----------

1.1. Tradycje badań biograficznych zbiorowości i jednostek zagrożonych wykluczeniem społecznym i stygmatyzowanych . . . . .	20
1.2. Zbiorowość wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych jako przedmiot wcześniejszych badań (nie tylko socjologicznych) . . . . .	28
1.3. Specyfika badań biograficznych w zbiorowości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych. <b>Metodyka</b> badania, dylematy metodologiczne i etyczne . . . . .	34
1.3.1. Realizacja projektu badawczego – założenia a rzeczywistość . . . . .	35
1.3.2. Schemat analityczny . . . . .	44
1.3.3. Wybrane dylematy metodologiczne i etyczne związane ze zrealizowanym projektem . . . . .	46

### Rozdział II

<b>Placówka opiekuńczo-wychowawcza – ramy historyczno-organizacyjne. Dom dziecka jako instytucja totalna . . . . .</b>	<b>53</b>
2.1. Instytucjonalne formy opieki nad dziećmi opuszczonymi – rys historyczny . . . . .	53
2.2. Ramy organizacyjno-prawne funkcjonowania domów dziecka i procedury umieszczania dzieci w placówkach do lat dziewięćdziesiątych XX wieku . . . . .	58
2.3. Dom dziecka jako instytucja totalna . . . . .	64
2.4. Ocena systemu placówek opiekuńczo-wychowawczych przed reformą w roku 1999 . . . . .	93

### Rozdział III

#### Socjologiczne meandry tożsamości. Uwarunkowania procesów

<b>tożsamościowych</b> . . . . .	97
3.1. Jeszcze raz o tożsamości – tradycje, klasyfikacje, definicje, spory, dylematy . . . . .	97
3.2. Konstruowanie tożsamości . . . . .	103
3.3. Transformacje tożsamości w cyklu życia . . . . .	108
3.3.1. Praca biograficzna i praca nad tożsamością . . . . .	114
3.4. Uwarunkowania procesów tożsamościowych . . . . .	125
3.4.1. Tożsamość a znaczący inni . . . . .	135
3.5. „Tożsamościowo-twórczy” potencjał marginalizacji i stygmatyzacji . . . . .	141

### Rozdział IV

#### Wykorzeni, niechciani, „zinstytucjonalizowani”. Podstawowe

<b>uwarunkowania kształtowania się tożsamości wychowanków placówek</b> . . . . .	157
4.1. <i>Wykorzenie biograficzne</i> z dysfunkcyjnej rodziny pochodzenia . . . . .	159
4.2. Rodzina pochodzenia – nadanie trwałego <i>emblemu niewydolności</i> . . . . .	181
4.3. Okres instytucjonalizacji: Stygmatyzująca praca nad tożsamością wychowanków. Konstruktywni <i>wystarczająco dobrzy znaczący inni</i> i <i>kolektywny inny</i> jako przeciwwaga stygmatu . . . . .	190
4.4. „Zinstytucjonalizowana tożsamość”? Definicje siebie i uogólniony obraz wychowanków placówek . . . . .	213

### Rozdział V

#### Tożsamość i biografia. Profile wychowanków. Praca biograficzna

<b>i praca nad tożsamością dorosłych wychowanków placówek</b> . . . . .	229
5.1. Losy życiowe i obraz siebie dorosłych wychowanków – typologia profili ożsamości . . . . .	231
5.1.1. Osadzeni w głównym nurcie . . . . .	232
5.1.2. Na granicy <i>mainstream society</i> i „marginesu” . . . . .	252
5.1.3. „Na marginesie” . . . . .	262
5.2. Praca biograficzna i praca nad tożsamością jako czynnik warunkujący przebieg losów życiowych . . . . .	270
5.2.1. Praca biograficzna nad zagrażającym <i>normalności</i> dziedzictwem rodziny pochodzenia i praca nad tożsamością dziecka dysfunkcyjnych rodziców . . . . .	271
5.2.2. Praca nad stygmatem wychowanka placówki . . . . .	275
5.2.3. Inne wymiary pracy biograficznej i pracy nad tożsamością . . . . .	279
5.2.4. Brak pracy biograficznej i tożsamościowej oraz „negatywna praca nad tożsamością” . . . . .	283

---

<b>Zakończenie</b> . . . . .	287
<b>Bibliografia</b> . . . . .	293
<b>Aneks nr 1</b> Wykaz skrótów i zasady zapisu zastosowane w transkrypcjach wywiadów . . .	311
<b>Aneks nr 2</b> Zestawienie podstawowych cech narratorów . . . . .	312
<b>Aneks nr 3</b> „Drzewka” genealogiczne wybranych narratorów . . . . .	316
<b>Aneks nr 4</b> Zestawienie typów dokumentów odnalezionych w „teczkach wychowanków” . . . . .	323
<b>Indeks pojęć</b> . . . . .	327
<b>Summary:</b> „We were raised by the State”: On the Adult Identity of Former Wards of Public Children’s Homes . . . . .	331